

stokrotce jak na leżaku i pogrzać w promieniach słońca (*robimy z języka „wygodne łóżko dla gąsienicy” – boki i przód języka unosimy do góry, tak by na środku powstało wgłębienie*).

Kicaczek wędruje dalej, aż tu nagle przed jego nosem na nitce pajęczyny opuszcza się pająk (*język ułożony na górnej wardze wsuwamy do buzi, przesuwając nim po wardze, górnych zębach i dziąsłach*). Zajączek wita się z pająkiem i spieszy dalej. Mija ślimaka, który właśnie chowa się do swej muszli (*cofamy język leżący na dnie jamy ustnej jak najdalej*). Już widać norkę cioci Szarouszki, obok ogród warzywny, a w ogrodzie pyszną marchewkę i kapustę. Oblizuje się głodny Kicaczek (*oblizujemy wargi ruchem okrężnym*). Jeszcze trzy kicnięcia i już puka do norki cioci (*pukamy: „puk, puk”*). Ciocia Szarouszka wita go gorąco (*puszczamy buziaczki*). Podaje mu świeże, młode marchewki i dorodną kapustę. Kicaczek zajada je ze smakiem (*poruszamy buzią, jakbyśmy coś jedli*). Jest teraz najedzony, już mu w brzuszku nie burczy.

### III. Historyjka obrazkowa

Dzieci wycinają obrazki, układają je we właściwej kolejności i opowiadają historyjkę.

### IV. Ćwiczenie słuchowe „Kapusta” (rozdzielanie głosek k i g)

Zajączek Kicaczek bardzo lubi jeść kapustę. Kapusta rośnie w ogrodzie. Dzieci łączą z rysunkiem przedstawiającym kapustę wszystkie obrazki, które kojarzą się im z wyrazem ogród (*konewka, kalafior, konwalie, kukurydza, groszek, gruszki, gałązka, gąsienica*). Prowadzący sprawdza, czy dzieci prawidłowo wykonały ćwiczenie. Prosi, by przypomnieli, jakimi głoskami zaczynają się nazwy przedmiotów, które kojarzą się z ogrodem.

### V. Ćwiczenie słuchowe „Kaczka czy taczka?” (rozdzielanie głosek k i t)

Przed rozpoczęciem zabawy prowadzący pyta dzieci, jakie głoski słyszą na początku wyrazów *taczka* i *kaczka*. Dzieci swobodnie spacerują po sali. Na hasło: *taczka* – kucą, głową dotykając kolan: zamieniają się w główki kapusty, którą ogrodnik układa na taczce. Na hasło: *kaczka* – kucą i łapią się za kostki, w tej pozycji spacerują, kotłując się na boki: są kaczkami spacerującymi po ogrodzie. Prowadzący zmienia kolejność wypowiedzianych słów tak, by uczestnicy zabawy nie przyzwyczaili się do schematu.

### VI. Ćwiczenie oddechowe „Objedzone zające”

Zające objadły się marchewkami. Muszą odpocząć. Dzieci rysują po śladzie marchewki. Następnie kładą się na plecach na podłodze (na materacach lub dywanie). Na brzuchach układają kartki z rysunkami marchewek. Oddychają przez kilka minut – oddychanie przebiega torem przeponowym. Prowadzący tłumaczy, w jaki sposób należy to robić: „Wdychamy powietrze nosem, brzuch unosi się do góry, a wraz z nim marchewki. Następnie wypuszczamy powietrze ustami”. Prowadzący sprawdza, czy każde dziecko oddycha prawidłowo.

### VII. Obrazek do kolorowania „Zajączek”

Dzieci kolorują obrazek według własnego pomysłu.