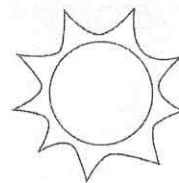


## SPOTKANIE DZIESIĄTE: WAKACJE



### I. Rozmowa „Czy lubimy wakacje?”

Propozycje pytań do dzieci:

- Gdzie lubicie spędzać wakacje - na wsi, w mieście, w górach czy nad morzem?
- Jak lubicie spędzać wakacyjny czas?

### II. Bajeczka „Wakacje”

Bajka wopedyusa

Słuchając bajeczki czytanej przez prowadzącego, dzieci wykonują ćwiczenia usprawniające artykulatory i oddechowe.

Nastaje gorące lato. Pan Języczek postanawia wybrać się na wakacje. Siada wygodnie w fotelu (*boki i przód języka unosimy do góry, tak by na środku powstało wgłębienie*) i rozkłada mapę. Ogląda ją dokładnie i zaznacza na niej kilka miejsc, które miałby ochotę odwiedzić (*dotykamy czubkiem języka ostatnich zębów dolnych i górnych*). Potem zabiera się za pakowanie. Wyciąga ze strychu walizki (*„wspinamy się na strych” – dotykamy czubkiem języka każdego zęba po kolei*). Otwiera wielką szafę (*otwieramy szeroko buzię*). Wykłada z niej i pakuje do walizek wszystkie rzeczy, które przydadzą mu się podczas wakacyjnej wędrowki (*wysuwamy język z buzi, przesuwając nim po podniebieniu, po górnych zębach i górnej wardze, następnie wsuwamy język, przesuwając nim po górnej wardze, zębach i podniebieniu*). Jest już spakowany i gotowy do podróży. Jedzie tramwajem na dworzec kolejowy (*wypowiadamy: „tt, tt”*).

Pierwszy etap podróży pan Języczek przebywa pociągiem. Pociąg przejeżdża przez szumiący las (*wypowiadamy: „szu, szu”*), koła turkoczą o tory (*wołamy: „czcz, czcz”*).

Drugi etap podróży pokonuje samolotem. Samolot leci bardzo wysoko, pośród chmur (*podnosimy się z przysiadu, machając rękoma – wdychamy powietrze nosem, prostujemy nogi i stajemy na palcach – wydechamy powietrze buzią*), pan Języczek podziwiał z góry piękne widoki (*wołamy: „ach, ech, och”*).

Potem pan Języczek wsiada do autobusu. Autobus mknie prędko (*wołamy: „brum, brum”*), kołysze się na zakrętach, czasem zatrąbi (*wołamy: „pipiip”*). Pan Języczek siedzi wygodnie w autobusie i podziwiał widoki za oknem. Patrzy na pola i łąki. Na polach rośnie zboże (*„pokazujemy, jak rośnie zboże” – podnosimy się z przysiadu – wdychamy powietrze nosem, podnosimy ręce w górę, stajemy na palcach – wydechamy powietrze buzią*). Pan Języczek dostrzega stracha na wróble, który strojąc strachowe miny, odstrasza ptaki (*robimy straszne miny*). Na łąkach pasą się krowy (*poruszamy buzią, jakbyśmy coś przeżuwali*), walczą ze sobą barany (*język „siluje się” z dolnymi zębami, próbując je wychnąć*), nad kwiatami latają, głośno bzycząc, pracowite pszczoły (*wołamy: „bzzz”*).

Pan Języczek wsiada do samochodu. Jedzie szybko, na zakrętach zwalnia i włącza kierunkowskaz (*wypowiadamy „klik, klak; klik, klak”*). Kiedy pada deszcz, włącza wycieraczki, które wycierają mokre szyby (*kilkakrotnie dotykamy czubkiem języka na przemian lewego i prawego kącika ust*). Pan Języczek mijają stary zamek. Zamek jest wielki i ma dużo wysokich wieżyczek (*„pokazujemy wysokie wieżyczki” – językiem próbujemy dotknąć nosa*) oraz mnóstwo małych, okrągłych okienek (*językiem wysuniętym z buzi wykonujemy ruchy okrężne*).

Pan Języczek odwiedził już wszystkie miejsca, które chciał odwiedzić. Pora wracać do domu. W walizkach kryje się dużo pamiątek z podróży („liczymy pamiątki” – *dotykamy czubkiem języka każdego zęba po kolei*). Pan Języczek rozpakowuje bagaże, układa rzeczy w szafie (*wysuwamy język z buzi, przesuwając nim po podniebieniu, po górnych zębach i górnej wardze, następnie wsuwamy język, przesuwając nim po górnej wardze, zębach i podniebieniu*). Wreszcie może usiąść w ulubionym fotelu i obejrzyć zdjęcia z wakacji.

*Instrukcje do dalszych ćwiczeń!*

### III. Historyjka obrazkowa TAK

Dzieci wycinają obrazki, układają je we właściwej kolejności i opowiadają historię.

### IV. Ćwiczenie słuchowe „Roch czy loch?” (rozróżnianie głosek r i l) NIE

Pan Języczek zwiedza zamkowe lochy, w których straszy rycerz Roch. Dzieci rysują po śladzie portret Rocha. Przed rozpoczęciem zabawy prowadzący pyta, jakie głoski słychać na początku wyrazów *Roch* i *loch*. Na hasło: *loch* – dzieci chodzą na palcach, rozglądając się w koło: zwiedzają ciemny i tajemniczy loch. Na hasło: *Roch* – kryją się po kątach przed duchem rycerza.

### V. Ćwiczenie słuchowe „Porządki w albumie ze zdjęciami” (rozróżnianie głosek r i l) TAK

Pan Języczek układa zdjęcia z wakacji w dwóch albumach. Na okładce jednego albumu widnieje róża, na okładce drugiego narysowano lalkę. Przed rozpoczęciem ćwiczenia prowadzący pyta dzieci, jakie głoski słyszą na początku wyrazów *róża* i *lalka*. Do albumu z różą dzieci wkładają zdjęcia przedstawiające przedmioty, których nazwy zaczynają się głoską *r* (*rak, rekin, rękawiczka, ryba, rycerz*). W albumie z lalką układają zdjęcia przedstawiające obiekty, których nazwy zaczynają się głoską *l* (*las, latarnia, leżak, lew, lampa*). Prowadzący sprawdza, czy dzieci prawidłowo wykonały ćwiczenie. Prosi, by przypomnieli, jakimi głoskami zaczynają się nazwy przedmiotów sfotografowanych przez pana Języczka.

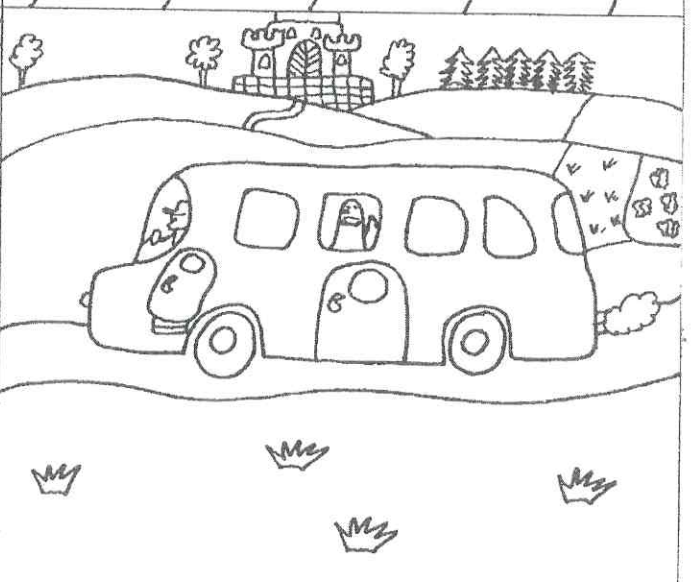
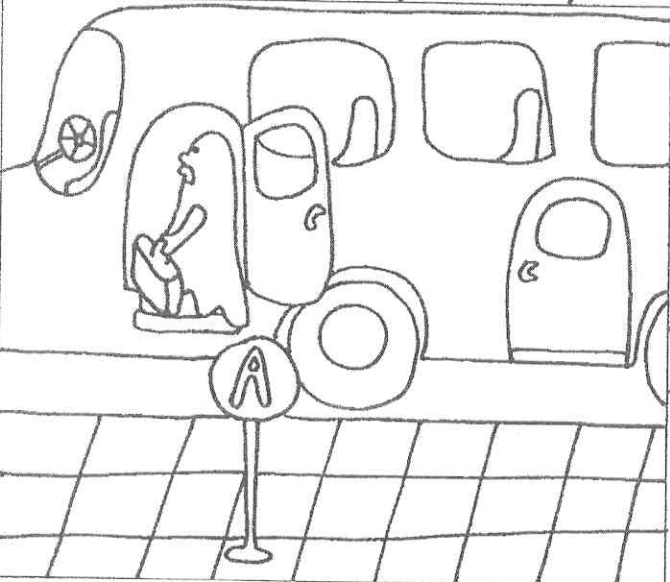
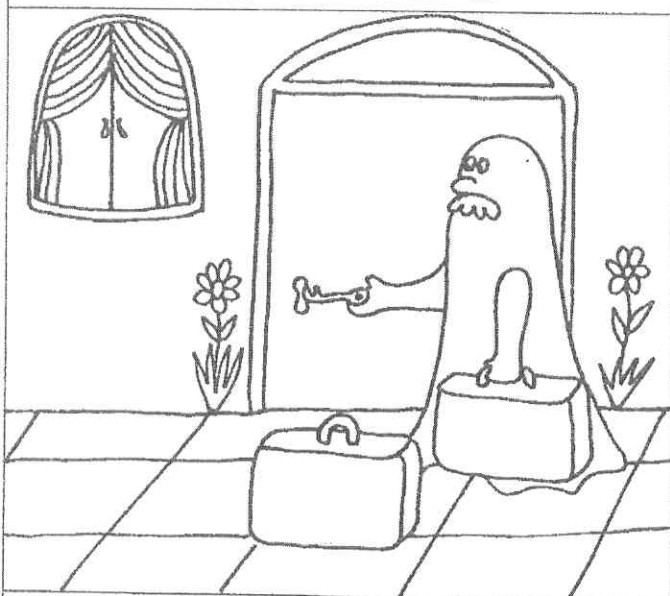
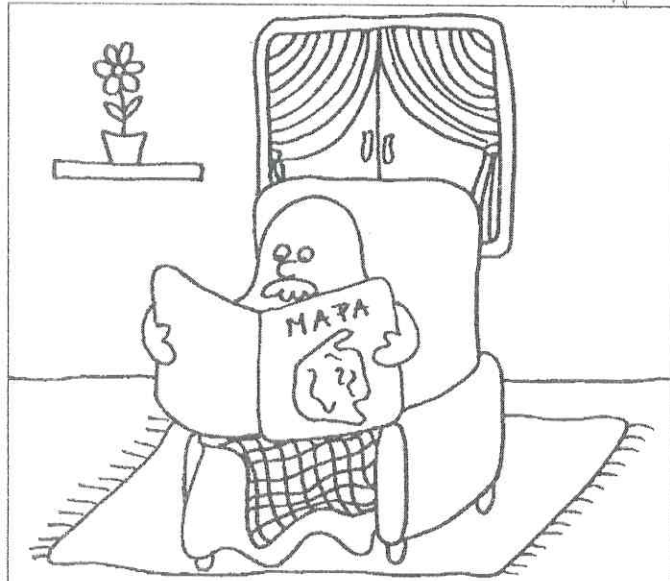
### VI. Ćwiczenie oddechowe „Pan Języczek zmęczony po podróży” TAK

Pan Języczek czuje się zmęczony po długiej podróży. Zasypia na kanapie, oglądając wakacyjne zdjęcia. Dzieci kładą się na plecach na podłodze (na materacach lub dywanie). Na ich brzuchach leżą albumy ze zdjęciami (zeszyty lub książki). Dzieci oddychają przez kilka minut – oddychanie przebiega torem przeponowym. Prowadzący tłumaczy, w jaki sposób należy to robić: „Wdychamy powietrze nosem, nasz brzuch unosi się do góry, a wraz z nim – album. Następnie wypuszczamy powietrze ustami”. Prowadzący sprawdza, czy każde dziecko oddycha prawidłowo.

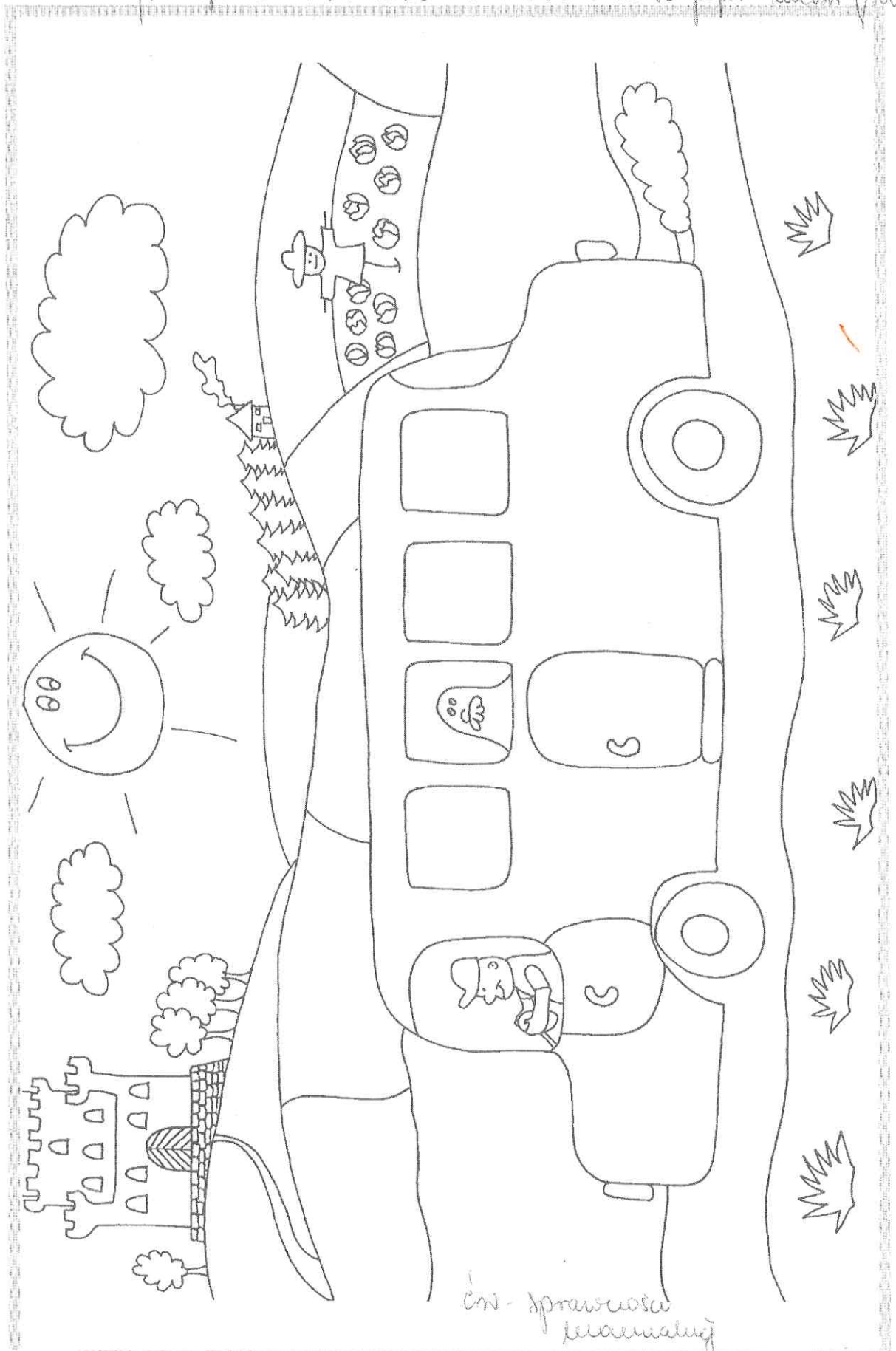
### VII. Obrazek do kolorowania „Pan Języczek wyjeżdża na wakacje” TAK

Dzieci kolorują obrazek według własnego pomysłu. *opowiedz o swoich wakacjach lub o planowanej*

Historijka obrazovna



Poludniak, opowiada o swoich wakacjach, które  
przeżył - i budowanie szlaki zioł. to paper-herb-gourmet



ins - sprawa  
kuchnia

Wycinanie  
stulowe pioski r-l

Ćwiczenie stulki fakturowej

