

stokrotce jak na leżaku i pogrzać w promieniach słońca (*robimy z języka „wygodne łóżko dla gąsienicy” – boki i przód języka unosimy do góry, tak by na środku powstało wgłębienie*).

Kicaczek wędruje dalej, aż tu nagle przed jego nosem na nitce pajęczyny opuszcza się pająk (*język ułożony na górnej wardze wsuwamy do buzi, przesuwając nim po wardze, górnych zębach i dziąsłach*). Zajączek wita się z pająkiem i spieszy dalej. Mija ślimaka, który właśnie chowa się do swej muszli (*cofamy język leżący na dnie jamy ustnej jak najdalej*). Już widać norkę cioci Szarouszki, obok ogród warzywny, a w ogrodzie pyszną marchewkę i kapustę. Oblizuje się głodny Kicaczek (*oblizujemy wargi ruchem okrężnym*). Jeszcze trzy kicnięcia i już puka do norki cioci (*pukamy: „puk, puk”*). Ciocia Szarouszka wita go gorąco (*puszczamy buziaczki*). Podaje mu świeże, młode marchewki i dorodną kapustę. Kicaczek zajada je ze smakiem (*poruszamy buzią, jakbyśmy coś jedli*). Jest teraz najedzony, już mu w brzuszku nie burczy.

III. Historyjka obrazkowa

Dzieci wycinają obrazki, układają je we właściwej kolejności i opowiadają historyjkę.

IV. Ćwiczenie słuchowe „Kapusta” (rozdzielanie głosek k i g)

Zajączek Kicaczek bardzo lubi jeść kapustę. Kapusta rośnie w ogrodzie. Dzieci łączą z rysunkiem przedstawiającym kapustę wszystkie obrazki, które kojarzą się im z wyrazem ogród (*konewka, kalafior, konwalie, kukurydza, groszek, gruszki, gałązka, gąsienica*). Prowadzący sprawdza, czy dzieci prawidłowo wykonały ćwiczenie. Prosi, by przypomnieli, jakimi głoskami zaczynają się nazwy przedmiotów, które kojarzą się z ogrodem.

V. Ćwiczenie słuchowe „Kaczka czy taczka?” (rozdzielanie głosek k i t)

Przed rozpoczęciem zabawy prowadzący pyta dzieci, jakie głoski słyszą na początku wyrazów taczka i kaczka. Dzieci swobodnie spacerują po sali. Na hasło: taczka – kucają, głową dotykając kolan: zamieniają się w główki kapusty, którą ogrodnik układa na taczce. Na hasło: kaczka – kucają i łapią się za kostki, w tej pozycji spacerują, kotłując się na boki: są kaczkami spacerującymi po ogrodzie. Prowadzący zmienia kolejność wypowiedzianych słów tak, by uczestnicy zabawy nie przyzwyczaili się do schematu.

VI. Ćwiczenie oddechowe „Objedzone zające”

Zające objadły się marchewkami. Muszą odpocząć. Dzieci rysują po śladzie marchewki. Następnie kładą się na plecach na podłodze (na materacach lub dywanie). Na brzuchach układają kartki z rysunkami marchewek. Oddychają przez kilka minut – oddychanie przebiega torem przeponowym. Prowadzący tłumaczy, w jaki sposób należy to robić: „Wdychamy powietrze nosem, brzuch unosi się do góry, a wraz z nim marchewki. Następnie wypuszczamy powietrze ustami”. Prowadzący sprawdza, czy każde dziecko oddycha prawidłowo.

VII. Obrazek do kolorowania „Zajączek”

Dzieci kolorują obrazek według własnego pomysłu.